

**Звіт директора
Карлівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4
Плахотничої Наталії Іванівни
за 2019/2020 н.р.**

Свою діяльність, як керівник закладу освіти у 2019/2020 н.р., здійснювала відповідно до визначених законодавством України та галузевою нормативно-правовою базою функціональних обов'язків, керувалась у своїй роботі законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом школи, Положенням про академічну доброчесність та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти.

В межах наданих повноважень керівник організує діяльність закладу освіти, вирішує питання фінансово-господарської діяльності, забезпечує організацію освітнього процесу та здійснює контроль за його якістю і результативністю, забезпечує функціонування внутрішньої системи контролю за якістю освітнього процесу, сприяє діяльності органів громадського самоврядування в закладі, створює безпечне навчальне середовище для всіх учасників освітнього процесу.

У звіті висвітлена діяльність щодо реалізації вказаних повноважень та результати роботи очолюваного мною закладу, визначені проблеми та завдання колективу закладу з метою реалізації положень Закону України «Про освіту», Закону «Про повну загальну середню освіту» та Концепції нової української школи.

Навчальний рік пройшов під знаком вивчення та реалізації Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» Концепції нової української школи. Він, як завжди, був складним і багатогранним, цікавим і непередбачуваним, наповненим різноманітними подіями. Він радував перемогами і досягненнями. Виникали також і проблеми, постали нові завдання, які потребують вирішення у найближчий час. Для всіх учасників освітнього процесу стала викликом форма навчання з використанням дистанційних технологій. Нинішній навчальний рік став не випробуванням, а новим викликом, вимогою сьогодення не тільки для вчителів і учнів, а й для батьків та й освіти в цілому. А тому хочу подякувати учням, батькам, вчителям за терпіння та розуміння. Адже разом проходимо непростий шлях трансформування навчання та спілкування. Непросто дається опанування нового стилю роботи, оскільки відсутній попередній досвід освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Сьогодні школа акцентує увагу над забезпеченням особистісного підходу та підвищення результативності роботи із здібними та обдарованими учнями, створенням сучасної моделі виховної роботи, орієнтованої на національно-патріотичне та правове виховання дітей та учнівської молоді, їх всебічний розвиток та соціалізацію.

Пріоритетними для колективу залишаються питання збереження життя та здоров'я школярів, організація харчування та забезпечення належних умов

навчання та праці, профілактика шкідливих звичок та попередження злочинності, пропаганда здорового способу життя, матеріально - технічне забезпечення. Організація колективу на виконання цих завдань потребує раціонально організованої та ефективної управлінської діяльності, яку здійснює директор закладу та його команда.

Освітній процес було організовано відповідно до освітньої програми та навчального плану на 2019/2020 н. р., річного плану роботи школи зорієнтованого на здібності, схильності, потреби кожного школяра, на розвиток в учнів та педагогів потреби в самовдосконаленні й самоосвіті.

Для задоволення освітніх потреб учнів працювало 11 класів, дві групи подовженого дня .

В школі навчалось 207 учнів:

1 – 4 кл. - 4 - 86 уч.

5 – 9 кл. - 5 - 98 уч.

10 – 11 кл. - 2 - 23 уч.

Наповнюваність класів – 19 уч.

1.Кадровий потенціал

У 2019-2020 навчальному році працювало 30 педагогічних працівників та 18 працівників з числа обслуговуючого персонал.Кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності з навчальними планами загальноосвітнього навчального закладу.

У 2019/2020 навчальному році школа була забезпечена штатними працівниками на 100%.

У 2019/2020 навчальному році було прийнято 3 працівника за строковим договором.

Пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність.

Підвищення освітнього рівня вчителів є першочерговим завданням адміністрації школи, передбаченим перспективним планом роботи. Аналіз статистичних даних відображає позитивну динаміку змін освітнього рівня вчителів.

Атестація педагогічних працівників школи проводиться з метою активізації творчої професійної діяльності вчителів. Стимулювання безперервної фахової й загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання й виховання, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці відповідно до Закону України «Про освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 (із змінами)

План підвищення освітнього рівня

| 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| замовлено | фактично | замовлено | фактично | замовлено | фактично | замовлено | фактично | замовлено | фактично |
| 2 | 2 | 6 | 6 | 4 | 4 | 9 | 9 | 11 | 11 |

Атестація педагогічних працівників

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 3 | 4 | 6 | 2 | 8 |

Атестація вчителів школи як чинник виявлення професіоналізму, компетентності вчителя, відіграє важливу роль у результативності освітнього процесу.

Під час атестації виявляються професійні нахили, якості вчителя, рівень загальної культури, створюються оптимальні умови для вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду кращих вчителів. Атестація для вчителів стає перевіркою їхнього особистого зростання, можливістю поділитися з колегами своїми здобутками, іспитом на компетентність. Тому адміністрація школи, психологічна служба та атестаційна комісія тісно співпрацюють, координують свої дії відповідно до таких завдань:

- вивчати професійні якості вчителя;
- враховувати потенційні можливості вчителя відповідно до вимог сучасної педагогіки, дидактики та психології;
- неухильно дотримуватись вимог зазначеного Положення та керуватися кваліфікаційними характеристиками відповідно до встановлення кваліфікаційних категорій;
- максимально використовувати мотиваційну та стимуляційну функції атестації;
- створити всі умови для виявлення, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду.

Звіт про атестацію вчителів у 2019-2020 н.р.

| Категорія, звання | Встановлено | Відповідність | Всього |
|-------------------|-------------|---------------|--------|
| Вища | | 2 | 2 |
| I | 1 | 4 | 5 |
| II | | | |
| Спеціаліст | | 1 | 1 |
| Учитель-методист | | | |
| Старший учитель | | 2 | 2 |

2. Методична робота.

Безпосереднє керівництво методичною роботою здійснює заступник директора. Протягом року проводилась робота по підвищенню фахової майстерності вчителів, залученню їх до різних форм інноваційної діяльності, впровадження у процес сучасних педагогічних технологій, до самоосвітньої діяльності, нестандартних форм організації освітнього процесу.

Робота методичної служби школи з 2019- 2020 н.р. спрямована на навчання вчителів :

- курси для вчителів, які будуть працювати з першокласниками на засадах Концепції НУШ , пройшли 4 вчителів початкових класів, заступник з НВР, 2 вчителів англійської мови;

- сертифікати про проходження Онлайн-курсів на різних освітніх платформах отримали всі вчителі;
- наголосом на основних аспектах побудови освітньої траєкторії був методичний практикум з елементами тренінгу «Творчий та компетентний учитель як вимога сучасності», який спрямований на визначення якостей, притаманних сучасному українському учителю як "агенту змін";
- створено творчу групу вчителів з актуальних питань реалізації Концепції «Нова українська школа».

Педагогічний колектив школи розуміє, що суспільство потребує творчих, ініціативних, інтелектуально й духовно розвинених особистостей, здатних реалізувати життєву стратегію, таких, які вміють вчитися впродовж життя. У зв'язку з цим виникає потреба у переосмисленні шляхів організації навчально-виховного процесу – потреба у забезпеченні компетентнісного підходу в діяльності школи. Саме таким підходом ми керуємось в організації науково-методичної роботи школи. Такий підхід є комплексним, сприяє впровадженню ефективних педагогічних технологій з педкадрами, забезпечує всебічний розвиток особистості педагогів, їхньої життєвої компетентності. Навчальний заклад працює над реалізацією плану розвитку «Школи Здоров'я» З цією метою педагогічний колектив школи працює над проблемою «Організація пізнавальної діяльності учнів на основі використання інноваційних педагогічних технологій з пріоритетним збереженням власного здоров'я». Обрання цієї науково-педагогічної теми спонукає до переходу навчального закладу в режим інноваційного пошуку.

Важливою умовою компетентнісного підходу в організації науково-методичної роботи є проектування освітньої діяльності, визначення мети та очікуваних результатів. Реалізуючи дану проблемну тему, педагогічний колектив очікує:

- підвищення рейтингу школи, створення такої школи, де кожен вихованець знайде своє місце в освітньому просторі, зможе розкрити свої таланти та здібності;
- реалізація особистісно орієнтованого навчання та виховання;
- використання ефективних здоров'язберігаючих технологій, технології формування емоційного інтелекту, інформаційно-комунікаційних технологій та біоадекватних;
- підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів, іміджологічної культури, зростання мотивації до самовдосконалення;
- результативність участі учнів у олімпіадах, творчих конкурсах, МАН, виставках, підвищення конкурентоздатності випускників;
- створення здорового мікроклімату в школі, сприятливих умов для навчання і виховання, співпраця вчителя і учня;

Виховання людини перспективної, ділової, компетентної, здатної поєднувати знання, духовний світ, практику, ініціативу і передбачає створення цілісної системи управлінської діяльності. Тому саме ці завдання є пріоритетними під час планування науково-методичної роботи. Таким чином, розвиток професійно

компетентності педагогів здійснюється через систему методичного впливу на основі діагностики навчально-виховного процесу. А провідну роль у формуванні компетенцій педагогів відіграє діяльність методичної ради, яка бере активну участь у плануванні роботи школи, координує діяльність методичних об'єднань, молодих педагогів, є генератором нових ідей, ініціює творчий нестандартний підхід до вирішення проблем.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних методичних об'єднань, творчих груп, наставниками молодих учителів. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання, тощо. В організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами школи результативно використовуються можливості шкільного методичного кабінету (кабінет заступника з НВР), де сконцентровані нормативні документи про освіту, зразки підручників, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи кожного учителя, матеріали діяльності шкільних методичних об'єднань та творчих груп, буклети учителів, науково-методична та психолого-педагогічна література, зразки оформлення шкільної документації, матеріалів на різноманітні конкурси, технічні засоби, тощо.

Результативною була робота всіх методичних об'єднань та груп. Учителі провели відкриті уроки, виховні заходи, ділились досвідом роботи по проблемах, зросла їх педагогічна майстерність. Внаслідок чого рівень навчальних досягнень учнів школи оцінюється хорошими показниками. Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, зокрема, здоров'язберігаючі. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

Педагоги школи активно залучаються до роботи у районних семінарах, засіданнях творчих груп, науково-практичних конференціях тощо. Так, на базі школи у навчальному році було організовано та проведено 5 засідань РМО.

У самоосвітній діяльності педагоги нашої школи орієнтуються на методичні матеріали, представлені на освітніх платформах EdEra, сайтах НУШ, «Всеосвіта», освітньому проєкті «На Урок», масових відкритих онлайн-курсах «Prometheus».

3. Навчальна діяльність учнів.

Пріоритетним напрямком роботи педагогічного колективу, педагогічної ради, які я очолюю, є підвищення якості освітніх послуг, випускник школи повинен бути конкурентоспроможним.

Основна ідея нової школи полягає в тому, щоб перейти від школи знань до школи компетентностей, які включають знання, уміння та ставлення, засновані на ціннісній платформі.

Учні 1,2-х класів оцінювалися вербально, а рівень знань учнів 3-11 класів становить:

високий рівень навчальних досягнень - 12 учень (10%),
достатній — 63 учнів (39%),

середній — 62 учень (38%),
початковий — 21 учні (13%).

Одним із показників роботи педагогічного колективу є результати ДПА та зовнішнього незалежного оцінювання випускників школи. Але в цьому навчальному році здобувачі початкової, базової та повної загальної середньої освіти звільнені від проходження державної підсумкової атестації. Дабовик Олександра досягла високих успіхів у навчанні і представлена до нагородження золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні». Одним із шляхів підвищення рівня навчальних досягнень учнів є зменшення кількості пропущених уроків зокрема без поважних причин.

Відвідування учнями школи постійно на контролі директор. Заступником директора з НВР, шкільним парламентом під керівництвом педагога - організатора ведеться систематичний аналіз відвідування. Індивідуальний контроль здійснюють класні керівники, проводиться індивідуальна робота з батьками. Підсумки відвідування щомісяця аналізуються, адміністрація вживає необхідних заходів щодо охоплення дітей навчанням. З учнями та їх батьками проводиться профілактична робота, спрямована на недопущення пропусків навчальних занять без поважних причин, проте питання пропусків уроків без поважних причин учнями окремих класів (9,11) залишається актуальним.

Велика увага приділяється роботі з обдарованими учнями. Про якість освітнього процесу та ефективність роботи педагогічного колективу свідчить результативність участі наших учнів у предметних олімпіадах, конкурсі – захисті учнівських дослідницьких робіт членів МАН.

Щороку учні школи є переможцями районних олімпіад

| | II етап учнівських олімпіад | | | III етап учнівських олімпіад | |
|------------|-----------------------------|----------|-----------|------------------------------|-----------|
| | I місце | II місце | III місце | II місце | III місце |
| 2019-2020р | 3 | 4 | 3 | | |

МАН - І м. українська література Яковлева А.

4. Виховна та позакласна робота.

Керуючись статутом школи та іншими нормативно-правовими документами протягом 2019/2020 навчального року виховна робота Карлівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №4 була спрямована на виконання і реалізацію завдань державної політики в галузі освіти і виховання.

Головна мета розвитку закладу освіти – розбудова ефективної загальноосвітньої школи з максимально сприятливими умовами для розвитку кожної дитини, як громадянина – патріота України, її життєвих компетенцій, у відповідності з природними здібностями та фізичними можливостями.

Згідно з річним планом роботи педагогічний колектив працював над виховною проблемою: «Створення оптимальних умов виховного простору з метою формування ключових компетенцій педагогічного та учнівського колективів на основі використання інноваційних технологій в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії».

Пріоритетними напрямками виховання у цьому навчальному році є: родинно-сімейне виховання; національно-патріотичне виховання; превентивне виховання; діяльність «Школи здоров'я» – формування здорового способу життя; естетичне виховання; діяльність учнівського самоврядування.

Реалізація завдань виховної роботи 2019/2020 навчального року здійснювалася шляхом співпраці педагогічного та учнівського колективів, з батьками учнів, позашкільними закладами та громадськими організаціями.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи класних керівників. У закладі діє методичне об'єднання класних керівників, яке очолює Ротань І.А., класний керівник 10 класу.

З вересня 2019 року творчі групи класних керівників опрацьовали теми: «Інтеграція до європейського освітнього простору: виклики сучасності, перспективи розвитку», «Проектна діяльність у навчальній та виховній роботі». На засіданні педагогічної ради __ (протокол №) класним керівникам та вчителям було надано рекомендації щодо ефективного застосування у виховній роботі проектної технології, поради щодо оформлення учнівських проектів (побудови структури, презентацій, захисту), розглянуто застосування проектної діяльності в межах впровадження НУШ.

Адміністрацією закладу та класними керівниками була проведена певна робота з батьками та учнями: відвідування сімей удома, складання актів обстеження житлово-побутових умов сім'ї; проводиться індивідуальна робота з батьками та учнями з питань відвідування школи та навчання.

Питання роботи школи з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на нарадах при директорі, засіданнях м/о класних керівників.

З метою профілактики дитячої безпритульності та бездоглядності регулярно проводилися рейди «Урок», «Діти вулиці».

Проведені заходи сприяли формуванню в учнів необхідності дотримуватися конституційно-правових норм, своїх прав і обов'язків.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, профілактики правопорушень серед неповнолітніх адміністрацією навчального закладу, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням навчальних занять учнями школи протягом поточного навчального року, на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках).

З метою виявлення рівня обізнаності учнів з питань ставлення учнів до проблем насильства в суспільстві та в шкільному середовищі, виявлення фактів жорстокого поводження з дітьми, вивчення проблеми підліткового насильства

проведено анкетування, соціальні опитування серед учнів. За результатами анкетування психологом школи проведені інформаційні хвилинки «Скажемо «Ні!» жорстокості і насильству», заняття з елементами тренінгу «Конфлікти: причини виникнення та шляхи розв'язання», виставка дитячих малюнків «Світ без насильства». Всіх учасників освітнього процесу ознайомлено з нормативно-правовою базою щодо недопущення насильств і проявів булінгу.

Упродовж 2019/2020 навчального року було організовано проведення виховних заходів за напрямами «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243).

Так, за напрямком «Ціннісне ставлення до себе», основним завданням якого є забезпечення повноцінного розвитку учнів, охорони та зміцнення їх здоров'я, утвердження здорового способу життя, розвиток учнівського самоврядування було проведено:

- Тиждень безпеки дорожнього руху, 1-11 класи;
- Олімпійський урок;
- Єдиний національний урок «Безпека на дорозі – безпека життя!» в рамках Тижня безпеки дорожнього руху, 1-11 класи;
- акцію «Молодь обирає здоровий спосіб життя» до Всесвітнього дня боротьби за СНІДом;
- тематичні уроки безпеки та навчальна евакуація учнів 1-11 класів;
- шкільний шаховий турнір серед учнів школи;
- щорічний квест «Ми обираємо здоров'я».

Проводилися бесіди, лекції із залученням соціального педагога, практичного психолога. Також проведені «Години психолога» у 1-11 класах, індивідуальні бесіди з батьками та учнями.

Всебічний та гармонійний розвиток кожної особистості, творчий, інтелектуальний, духовний розвиток дітей та організацію дозвілля школярів забезпечували гуртки: квітникарі-оранжувальники (керівник Тютюнник Г.В.), вокально-хорового співу(керівник Тютюнник Г.В.), «Юний футболіст» (керівник Тютюнник Ю.М.), «Юний інформатик» (керівник Кузьменко В.В.)

Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, попередження проявів булінгу, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, оздоровлення учнів систематично розглядалися на нарадах при директорові, на загальношкільних та класних батьківських зборах.

Найбільш вагомими заходами цього напрямку були:

- проведення в рамках щорічної акції «16 днів проти насильства», Тижня протидії торгівлі людьми, Тижня толерантності;
- профілактичні бесіди та лекції з учнями 1-11 класів за участю інспекторів патрульної служби;

- лекція «Стоп булінг!» (5-11 класи) за участю працівників служби у справах дітей Карлівської райдержадміністрації, кримінальної міліції у справах дітей ;
- «Години психолога» (практичний психолог, соціальний педагог) для учнів 1-11 класів з адаптації до школи, безконфліктного та толерантного спілкування, обізнаності прав та обов'язків учнів, профілактики булінгу та залежних форм поведінки, підготовки до ДПА та ЗНО.

Одним із важливих напрямків виховної роботи є родинно-сімейне виховання. Основними завданнями напрямку «Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей» було формування моральної особистості (доброти, взаєморозуміння, милосердя, толерантності, культури спілкування), різнобічних духовних потреб та інтересів; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу. З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей, проводяться різноманітні зустрічі, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я.

У цьому напрямку протягом навчального року було проведено:

- загальні та класні батьківські збори;
- батьки брали активну участь у підготовці та проведенні шкільних свят, традиційних заходів, благодійних акцій, благоустрою школи;
- фотовиставка «Моя родина»;
- виставка робіт «Родинне дерево сім'ї».

У напрямку «Ціннісне ставлення до природи, до праці», завданням якого насамперед є формування почуття єдності з природою, свідомого ставлення та любові до неї, виховання господаря. Найбільш цікавими заходами цього напрямку були:

- заходи з санітарного прибирання пришкільної території, висадження квітів на території школи;
- участь у проекті екологічного спрямування «Створення еко-класу на території школи».

У школі проводиться робота, спрямована на виховання у дітей та підлітків бережливого ставлення до природи під час екскурсій та походів.

Формування в учнів різнобічних потреб самореалізації творчого потенціалу в різних сферах діяльності й спілкуванні, розвиток дитячих обдарувань через систему позаурочних форм роботи та ефективну взаємодію сім'ї та школи є основним завданням напрямку «Ціннісне ставлення до культури і мистецтва». Найбільш значущими заходами цього напрямку стали:

- святкові концерти до Дня учителя «Вам, учителі!» , Нового року – хіт-парад «Новорічні дива», свята 8 Березня «Жінки як квіти»;
- новорічні виставки дитячої творчості «Візерунки - фантазії» (витинанки), «Чарівний чобіток Святого Миколая», «Відкриваємо двері у казку» (оформлення дверей кабінетів);
- майстер-клас «Рідзвяний янгол» для учнів та вчителів;

- виставки робіт із природних матеріалів «Ходить гарбуз по городу», зимовий вернісаж «Замість ялинки зимовий букет»;
- конкурс «Голос школи»;
- День Святого Валентина.

З метою залучення учнів до культурних цінностей українського народу протягом навчального року було організовано відвідування районного краєзнавчого музею.

Заходи у напрямку «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави» було реалізовано відповідно до основних нормативних документів, концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у ЗЗСО, з метою залучення учнів до активної соціально-громадянської діяльності, формування правової культури, почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей.

Протягом 2019/2020 навчального року взяли участь у:

- заходах шкільного Тижня України 1-11 класи;
- до Міжнародного Дня Миру, 1-11 класи;
- заходах до Дня української писемності та мови, участь у Всеукраїнському радіо диктанті національної єдності «Крила України»;
- заходах з нагоди Дня Збройних сил України, 1-11 класи, участь у районній акції «Дякуємо захиснику!»;
- заходах в рамках Всеукраїнського тижня права;
- «Соборна мати -Україна – одна для всіх як оберіг!» до Дня Соборності України, 1-11 класи;
- онлайн – флешмобі до Дня вишиванки;
- онлайн-виставці присвяченій обласному святу «Воскресни, Писанко!»;
- проведено лінійку пам'яті до Дня Гідності та Свободи, Героїв Небесної Сотні, та вшанували пам'ять загиблих хвилиною мовчання. Учнями було переглянуто відео «Річниці Революції Гідності присвячується...» та «Мамо, не плач...»;
- всі доєдналися до загальнодержавної хвилини мовчання та акції «Запалимо Свічку пам'яті» на знак вшанування невинно загиблих наших предків страшною мученицькою смертю у 1932-1933 роках до Дня вшанування пам'яті жертв Голодомору.

Учні 5-11 класів розпочали працювати над класними проектами:

- 5-6 кл. – створення на території школи фруктової алеї.
- 7 кл. – облаштування костюмерної кімнати в школі.
- 8 кл – «Серце віддаю людям» - допомога вчителям – пенсіонерам.
- 9 кл.-
- 10 кл. – створення шкільного учнівського телебачення.
- 11 кл. – взяли участь в обласному конкурсі творчих робіт для школярів та юнацтва «Громада моєї мрії», де представили проект по благоустрою парку машинобудівного заводу для дозвілля молоді та дітей під відкритим небом

Протягом навчального року в школі ведеться робота з батьківською громадою. під час батьківських зборів розглядалися питання організації дозвілля дітей, запобігання вживання дітьми алкогольних, наркотичних речовин, поширення пияцтва, наркоманії, правопорушень, проявів булінгу.

У закладі освіти працює постійно діюча виставка літератури з питань правової відповідальності неповнолітніх, яка пропагує і формує в учнів активну громадянську позицію, морально-правові норми; стенд «Правова освіта» систематично оновлюється; проводяться психолого-педагогічні консультації для батьків, опікунів.

Інформація з питань виховної роботи висвітлюється та постійно оновлюється на офіційному сайті закладу освіти.

Наші досягнення:

І місце в обласному конкурсі з декоративно-прикладного мистецтва «Візерунки фантазій» (Свята Д.) в номінації «Бісероплетіння».

І місце в районному конкурсі з декоративно-прикладного мистецтва «Візерунки фантазій» (Корнієнко Д.) в номінації «М яка іграшка».

І місце в районному конкурсі з декоративно-прикладного мистецтва «Візерунки фантазій» (Свята Д.) в номінації «Бісероплетіння».

І місце в районному конкурсі з декоративно-прикладного мистецтва «Візерунки фантазій» (Кирилюк В.) в номінації «Вишивка хрестиком».

І місце в районному конкурсі з декоративно-прикладного мистецтва «Візерунки фантазій» (Тютюнник М.) в номінації «Аплікація».

II місце в районному конкурсі з декоративно-прикладного мистецтва «Візерунки фантазій» (Таран Д.) в номінації «В язання гачком»

II місце в районному етапі Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я» в номінації «Плакат».

І місце в обласному конкурсі для учнів 6-11 класів «Здорове життя – успіх буття» (Мостовенко О. -бкл., Яковлева А.-11кл.)

І місце (етап «Відун») в районному етапі дитячо-юнацької військово-спортивної гри «Сокіл» («Джура») (рій «Супер козаки»)

Дипломом III ступеня V обласного конкурсу відеороликів, презентацій та бук трейлерів нагороджена Хворост К. в номінації «Відеоролики та презентація на власні поетичні та прозові твори».

Учні 11 класу нагороджені грамотою за активну участь в обласному конкурсі творчих робіт для школярів та юнацтва «Громада моєї мрії».

Оголошена подяка волонтерському загону «Опіка» за активну життєву позицію.

Виховна робота потребує оновлення підходів та активізації у напрямках:

- роботи з методичним об'єднанням класних керівників;
- забезпечення умов для самореалізації та самовизначення педагогів, їх самоосвіти, пошуку ними цікавих, сучасних та ефективних форм роботи з учнями та батьками.

Саме ці напрямки вважаємо визначальними при плануванні роботи на новий навчальний рік.

5. Правовиховна робота.

Мета правового виховання учнів в Карлівській ЗОШ I-III ступенів №4 - формування в них правової культури громадянина України, що складається передусім зі свідомого ставлення до своїх прав і обов'язків перед суспільством і державою, закріплених у Конституції України, з глибокої поваги до законів і правил людського співжиття, готовності дотримуватися й виконувати закріплені в них вимоги, що виражають волю та інтереси народу, активної участі в управлінні державними справами, рішучої боротьби з порушниками законів.

Правове виховання в нашій школі здійснюється на основі Конституції України, Закону України «Про освіту», Програми правової освіти населення України, Сімейного кодексу України, Конвенції про права дитини, Конвенції старшокласників України від 26.11.2006 р., Декларації прав дитини, Загальної Декларації прав людини, Всесвітньої декларації про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей, шкільної програми правової освіти та річного плану роботи школи. Молодшим школярам надаються початкові знання про норми поведінки під час вивчення курсу «Основи здоров'я», на годинах спілкування.

У школі розроблена програма правового виховання, до якої включені такі заходи:

1. Проведення місячника, тижня права.
2. Засідання ради профілактики правопорушень.
3. Зустрічі з працівниками правоохоронних органів, органів юстиції.
4. Проведення годин спілкування, лекцій, бесід, консультації з правової тематики.
5. Робота з громадськими організаціями.
6. Батьківський лекторій, консультації для батьків.

У межах правового виховання в школі постійно працює центр профілактики правопорушень серед учнів, на засіданнях якого розглядаються питання порушення учнями правил поведінки, проводиться систематична робота з учнями різних категорій. Реалізуючи комплексну програму профілактики злочинності і дитячої бездоглядності, колектив школи працює над створенням таких умов, де кожна дитина буде почувати себе комфортно і зможе реалізувати свої здібності.

Кожного року оновлюються банки даних учнів, які потребують підвищеної педагогічної уваги, схильних до правопорушень. Соціально-педагогічна служба школи систематично проводить профілактичні рейди до кризових сімей. Попередженню правопорушень, злочинів сприяє залучення учнів школи до гуртків, клубів, спортивних секцій, змістовне проведення дозвілля. Учні, схильні до правопорушень, залучаються до заходів, які проводяться в школі, а також міських заходів.

У профілактиці правопорушень вагому допомогу надає кримінальна поліція. Систематично організовуються зустрічі працівників цієї галузі з учнями школи.

Оформлений стенд права – «Правова енциклопедія», який містить інформацію про права та обов'язки дітей, про відповідальність за правопорушення, статті з Декларації про права дітей.

Відповідно до Програми правової освіти населення у школі вивчається курс правознавства.

Учні нашої школи брали участь у районній грі «Дебати»

Шкільним психологом, згідно плану роботи, проводиться діагностика агресивності та тривожності дітей, які мають відхилення у поведінці. З учнями, що потребують посиленої педагогічної уваги, проводиться корекційна робота по формуванню загальнолюдських моральних цінностей.

З підлітками проведена конференція «Протидія жорстокості та насилля серед учнівської молоді».

У школі діє Програма «Скринька довіри».

Виходячи з плану проведення місячника правових знань, у школі проведено ряд зустрічей, лекцій, бесіди «Правова енциклопедія школяра», «Коротка історія прав», анкетування «Мораль, право, закон», виставку малюнків „Мої права”, оформлена стіннівка по роз’ясненню основних положень Конвенції про права дитини, для старшокласників проводяться правові брейн-ринги, члени лекторської групи знайомлять учнів 7-8 класів з особистими правами й свободами громадянина України, з кримінальною відповідальністю неповнолітніх.

Регулярно проводяться рейди-перевірки „Урок”, „Перерва”, „Дозвілля”, лінійки для учнів 5-11 класів.

Систематичними стали батьківські конференції на тему „Причини підліткової злочинності. Роль батьків у попередженні правопорушень», «Попередження насильства у сім’ї», «Роль родини у вихованні школярів» за участю працівників соціальних служб, кримінальної міліції, юстиції».

Проведено засідання круглого столу для батьків по питанню «Створення психологічного комфорту у сім’ї - запорука подальшої успішності дитини».

Та все ж за звітний період траплялись випадки протиправної поведінки учнів, агресивна поведінка, пропуски занять без поважних причин. Проте, за рахунок постійної профілактичної роботи, співпраці з органами внутрішніх справ, на обліку в кримінальній поліції у справах неповнолітніх Карлівського РВ УМВС учні школи відсутні.

6. Соціальний захист.

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

- сиріт і позбавлених батьківського піклування - 4
- інвалідів - 6
- багатодітних - 16

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. Для них була організована участь у новорічних заходах з подарунками, безкоштовне відвідування вистав, подарунки до нового навчального року. Також за бюджетний кошт діти з малозабезпечених сімей та діти позбавлені батьківського піклування щоденно отримують безкоштовне гаряче харчування у шкільній їдальні.

З опікунами дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування підтримується постійний зв'язок класних керівників, соціального педагога, адміністрації школи.

Дітей з особливими освітніми потребами у школі – 14. З них на індивідуальній формі навчання перебувало - 3 учні. Наші вчителі відповідально ставляться до індивідуального навчання, всі діти атестовані і переведені до наступних класів, 11 дітей з особливими освітніми потребами навчаються в 7 класних колективах. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід до кожної дитини, адаптують програму до їх можливостей забезпечують особистісне зростання та ситуацію успіху для кожної дитини. З учнями, які навчаються за інклюзивною формою навчання працюють асистенти вчителя

7. Профорієнтаційна робота.

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи - підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота у школі здійснюється під час освітнього процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках, екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи. Систематично проводяться зустрічі з представниками вищих навчальних закладів, коледжів профтехучилищ, Учні 11 класу відвідали університет культури у м. Києві. Активно в цьому році пройшов тиждень профорієнтаційної роботи. У ході тижня були проведені цікаві та інформаційно-насичені заходи. Серед минулорічних випускників 11-х класів 85% вступили у ВУЗи, 15 % -у коледжі, училища.

8. Співпраця з батьками.

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь в освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями, світом захоплень, родинними святами. Чергові з числа батьків слідкують за порядком під час загальношкільних заходів. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. Свої спостереження заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.

Однією з традиційних форм роботи з батьками у школі є батьківські лекторії. Тематика лекцій підбирається з врахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація школи, шкільний психолог, запрошуюються працівники РВУМВС, центру зайнятості, районного відділу юстиції.

9.Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування учнів та працівників освітнього закладу організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює шкільна медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічно на базі ЦРЛ діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та спеціальної групи.. Відповідно цих списків видається наказ по школі. Вчителі також щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медсестри школи.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням. Також безкоштовно отримують обід учні з малозабезпечених сімей, учні, що навчаються за інклюзивною формою. Гаряче харчування учнів 1-11 класів відбувається згідно графіка на 2-4 перервах у їдальні школи. Як додаток до денного раціону дітей у школі працює буфет. Цікавими оздоровчими заходами у школі є проведення традиційного Дня здоров'я, шкільної спартакіади, бесіди з лікарями, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю. У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «заходи по збереженню життя і здоров'я дітей» де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

10. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. Наказом по школі призначається відповідальний за організацію роботи з

охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, сплановані заходи. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Протягом навчального року не було травмованих учнів під час освітнього процесу.

11. Фінансово-господарська діяльність.

Будівля школи прийнята в експлуатацію 1966. Але не зважаючи на вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті школою енергоносії. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв. Вікна освітнього закладу потребують заміни. Є потреба капітального ремонту даху школи, закупівлі дидактичних матеріалів для нової української школи. Працівниками централізованої бухгалтерії планово проводиться інвентаризація майна, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу, активно проводиться робота по озелененню коридорів. Подвір'я школи завжди прибрано, доглянуто. На квітниках щороку висаджуються квіти, своєчасно обрізаються дерева, кущі. Фарбуються спортивні конструкції, біляться бордюри. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах. У цьому році було замінено вікна у їдальні, відремонтовані туалетні кімнати на першому і другому поверсі, замінена сисема опалення у класних кімнатах.

За бюджетні кошти придбано:

- холодильник – 11850 грн.;
- столи для харчоблоку – 14729 грн.;

- спецодяг для працівників їдальні- 3983.95 грн.;
- сушарка, ваги – 3150 грн.;
- фарба для косметичного ремонту шкільного приміщення- 9513.51;
- замінено світильники в учительській – 1300 грн.;
- термометри для їдальні – 2029 грн.;
- інтерактивний комплект – 51860 грн.;
- комплект дидактичні матеріали для початкових класів – 12736 грн.

За кошти спецрахунка:

- Миючі засоби - 1739 гр
- Лазерний принтер- 2299 гр.
- Провід, короб - 446 гр.

Благодійна допомога:

- ігровий набір лего – 356.50 грн.;
- м'ячі – 5105 грн.;
- бутелі для води з кулерами – 770 грн.

12. Управлінська діяльність.

У навчальному закладі переважає демократичний стиль керівництва. Відсутність відкритих конфліктів свідчить про задовільний соціально – психологічний клімат. Дирекція навчального закладу прагне стимулювати прояву ініціативи, розкривати творчий потенціал виконавців.

Управління навчальним закладом здійснює директор і його заступники. Їх функціональні обов'язки, порядок призначення визначаються Статутом, наказами по навчальному закладу.

Керівництво окремими напрямками роботи в школі здійснюють заступники директора.

Управління школи здійснюється за принципом демократизації і гуманізації управління:

1) делегування певної частини прав і повноважень адміністрації таким громадсько-державним структурам, як Рада школи, педагогічна рада, методичні об'єднання, учнівське самоврядування, забезпечення виборності та звітності цих управлінських структур;

2) максимальне використання самодіяльності й ініціативи вчителів, учнів, батьків, широкої громадськості, прояву їх творчих сил;

3) встановлення, функціонування і розвиток демократичних стосунків між керівниками, учителями, вихователями, учнями і батьками;

4) встановлення оптимального співвідношення цілеспрямованих управлінських впливів, співробітництва, самоуправління.

Управлінська інформація розподіляється за різними ознаками: за часом - щоденна, щомісячна, четвертна, семестрова, щорічна; за функціями управління - аналітична, оцінна, конструктивна, організаційна; за джерелами надходження - внутрішкільна, відомча, позавідомча; за цільовим призначенням - директивна, ознайомча, рекомендаційна.

Плануючи внутрішкільний контроль, ми передбачили основні принципи: актуальність, підпорядкованість меті і завданням, забезпечення гласності шляхом надання своєчасної інформації в колективі. Вимоги до контролю сприяли вирішенню важливих моментів, таких як доречність, системність, оперативність, колегіальність, об'єктивність. Система внутрішкільного контролю охоплює різні види (оперативного, поточного, перспективного, постійного) контролю. Йому передують робота з детального вивчення та подальшої аналітико-інформаційної обробки. Для ефективності контролю на початку навчального року видається наказ «Про розподіл посадових обов'язків між адміністрацією школи». На підставі якого за директором та його заступниками розподіляються конкретні напрямки здійснення контролю. Відповідно до річного плану координація внутрішкільного контролю здійснюється на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, робочих та оперативних нарадах. Всі рішення щодо цього оформляються відповідними наказами по школі, з зазначенням термінів повторного контролю.

Про результативність та якість внутрішкільного контролю в освітньому процесі свідчать показники навчальних досягнень учнів школи, результати державної підсумкової атестації, ЗНО, вступ випускників школи до ВНЗ. Особлива увага приділяється контролю ведення шкільної документації, в т.ч. документів суворої звітності, класних журналів, книг обліку видачі документів про освіту.

На постійному контролі адміністрації школи перебувають питання охоплення навчання дітей шкільного віку мікрорайону школи, якість освітніх послуг, дотримання техніки безпеки, санітарно-гігієнічних норм в освітньому процесі, забезпечення гарячого харчування та підвозу учнів до школи. Дякую всім за небайдужість до проблем школи. І надалі буду працювати на підвищення якості освітніх послуг, створення належних умов для досягнення мети: випуск розумних, активних, здорових, конкурентно спроможних громадян нашого суспільства, патріотів своєї держави.